

Стаценко Анжелика Олеговна

воспитатель

Муниципального дошкольного образовательного

бюджетного учреждения детского сада

комбинированного вида №125

муниципального образования городской округ

город-курорт Сочи Краснодарского края

**Организация работы «Семейной Корпорации»**

**средней группы № 12 компенсирующей направленности**

**для детей с задержкой психического развития.**

**Пояснительная записка.**

Успешность работы педагога дошкольного образовательного учреждения (МДОБУ) определяется не только методической грамотностью во взаимодействии с детьми, но и умением правильно организовать сотрудничество с родителями для эффективного решения учебно-воспитательных задач.

Одним из приёмов налаживания контакта с семьями воспитанников средней группы компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития № 12 является создание Семейной корпорации, в которую входя родители и педагоги. Но, как и любой другой элемент образовательной деятельности, эта работа нуждается в детальной проработке всех уровней организации.

**Содержание:**

1. Секрет понятия.

1.1 Цели и задачи работы Семейной корпорации.

2. Как работает Семейная корпорация.

2.1 Участники Семейной корпорации.

2.2 Наши встречи.

2.3 Формы работы Семейной корпорации.

3. Программа работы корпорации.

3.1 Тематика встреч Семейной корпорации.

4. Планирование корпоративного часа.

4.1 Приветствие.

4.1.1 Таблица: варианты игр для приветствия.

4.2 Основной этап.

4.2.1 Теоретический аспект.

4.2.2 Практическая часть.

4.3 Эмоциональная разгрузка.

4.4 Заключительный этап.

5. Пример встречи Семейной корпорации и организация совместной выездной экскурсии в «Музей хлеба» и «Музей космонавтики».

**1.Секрет понятия.**

Семейная корпорация — это способ организации работы с родителями, направленный на приобщение семьи к активному участию в учебно-воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности в детском саду.

Семейная корпорация — это важный элемент организации продуктивного образовательного процесса в группе «Солнышко» МДОБУ №125 города Сочи.

* 1. **Цели и задачи работы Семейной корпорации.**

Семейная корпорация в системе функционирования ДОУ представляет собой некий университет педагогической информации с целым арсеналом целей.

1.Обеспечение необходимого психолого-педагогического и методического сопровождения отношений родителей и детей дошкольного возраста. То есть открытые возможности для мам и пап задавать интересующие вопросы и получать на них ответы, оказание помощи в решении учебных задач. Так, например, если ребёнку не удаётся освоить тот или иной информационный блок, педагог не только указывает, что нужно проработать дома, но и как (!) это сделать.

2.Установление партнёрских отношений между педколлективом группы и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников. Родители — не наблюдатели, а участники образовательного процесса, что находит отражение в проведении совместных занятий, праздников, походов и экскурсий.

3.Проведение просветительской работы, направленной на построение диалога родитель-малыш с учётом всех психологических особенностей и возрастных интересов детей. Например, если ребёнок средней группы (4 года) при подготовке к утреннику на Новый год отказывается дома учить стихотворение, то родителям не нужно заставлять его. А тем более угрожать или шантажировать («Никаких подарков на Новый год, если не будешь учить!»). Выявив с помощью воспитателя текущие интересы малыша, к примеру, увлечение конструктором «Лего», который разбирается, что называется, до мелких деталей, предложить упрямцу сыграть в игру, где каждая деталь присоединяется только после того, как рассказана строчка стихотворения. Ребёнок наверняка втянется в такую историю.

4.Популяризация работы МДОБУ в родительской среде. В последние годы мамы и папы почти круглосуточно заняты обеспечением благосостояния семьи. И в этой ситуации детский сад становится чем-то вроде камеры хранения. Семейная корпорация призвана объяснить и наглядно продемонстрировать, чем и как занимается группа, а также призвать семью в помощники, которые понимают основные направления образовательной деятельности и участвуют (!) в ней.

5.Одной из целей работы Семейной корпорации является объяснение мамам и папам функций группы детского сада и семьи в воспитании ребёнка.

Осуществить эту непростую миссию помогает последовательное решение таких **задач**, как:

-повышение уровня общей психолого-педагогической подготовки семьи (через составление и проработку списка рекомендованной литературы, подборки видеороликов, касающихся вопросов семейного воспитания и работы МДОБУ);

-определение и передача положительного опыта семейных отношений (например, мастер-классы, где родители, чьи дети имеют в целом положительный образ дошкольника, особые учебные, спортивные или иные успехи, описывают свой педагогический опыт, делятся переживаниями и описывают пути решения сложных ситуаций, периодически возникающих в воспитательном процессе);

-помощь в адаптации малышей, связанной с привыканием к новой социальной среде и требованиям, предъявляемым взрослыми (для младшей группы это, конечно, привыкание к детскому саду);

-содействие в вопросах сплочения коллектива родителей, в том числе и для предупреждения возникновения конфликтов (если, например, две девочки средней группы постоянно выясняют отношения, спорят, обижают друг друга, то хорошо знакомые по Семейной корпорации мамы не будут вслед за детьми кричать и ссориться, а попробуют вместе выяснить причину, которая может быть вполне банальной — девочки таким образом пытаются привлечь внимание симпатичного мальчика);

-установление основанных на доверии равноправных отношений между семьёй и группой относительно вопросов выбора оптимальных способов взаимодействия с детьми (родители не пытаются манипулировать воспитателем, предлагая взятые из интернета программы школ раннего развития, а доверяют образовательной системе в коррекционном детском саду, доказывающей свою эффективность уже не первый год).

**2.Как работает Семейная корпорация.**

Работа корпорации определяется стратегией образовательного процесса в конкретном МДОБУ. Корпорация существует в одном формате- частное для отдельной группы. Обычно участники Семейной корпорации собираются на встречи (родительские часы) один раз в квартал в помещении группы для работы над вопросами, которые не привязаны к возрасту детей. Например, обсуждение проблемы «Ребёнок и гаджеты», «Активный досуг» и др. Затем корпорация конкретной группы работает в рамках родительских собраний, на которых поднимаются вопросы, тревожащие мам и пап детей определённого возраста, обсуждаются запланированные поездки…

**2.1. Участники родительского клуба.**

Кроме воспитателей и 6-7-ми родителей от группы (или всех мам и пап, изъявивших желание вступить в корпорацию), в работе принимают участие узкие специалисты, помогающие в решении конкретных проблем:

-учитель-дефектолог;

-учитель-логопед (его участие очень актуально для средней группы, когда у детей по возрастным нормам уже сформирован весь звукоряд, а значит, можно выявить нарушения речи, нуждающиеся в своевременной коррекционной работе на занятиях в детском саду и дома);

-психолог (специалист, который рассматривает и анализирует потенциальные или реальные конфликты, помогает найти оптимальное решение для них);

-заведующая детским садом (если это необходимо).

**2.2. Наши встречи.**

Участники Семейной корпорации:

-слушают консультации узких специалистов;

-задают педагогам интересующие вопросы;

-обсуждают рекомендации относительно организации учебно-воспитательной работы дома;

-осваивают практические знания и умения (например, учатся правильно подбирать и проводить артикуляционную и пальчиковую гимнастику с малышами);

-родители также принимают участие в подготовке атрибутов для театрализованной деятельности ребят и работ для конкурсов;

-обсуждают предстоящие совместные выезды с детьми и педагогами, продумывают удачные способы их осуществления, рассматривают различные варианты активного отдыха;

**2.3. Формы работы Семейной корпорации.**

Семейная корпорация может работать в нескольких вариантах в зависимости от количества участников и конкретных задач встречи. Наиболее универсальными формами считаются:

-встречи за круглым столом, посвящённые актуальным проблемам взаимодействия участников образовательного процесса;

-клуб чтения, где родители читают и обсуждают психолого-педагогическую литературу;

-психолого-педагогические консультации с узкими специалистами;

-мастер-классы (и педагогов, и самих родителей);

-тренинги (обычно на психологические темы, например, «Рекомендации по взаимодействию с гиперактивным ребёнком»);

-практикумы (освоение конкретных методических приёмов, к примеру, пальчиковые игры в средней группе);

-решение педагогических ситуаций (например, обсуждение причин, почему одного малыша в группе не принимают в совместные игры, а также путей решения этого конфликта);

-обмен опытом (доклады из первых уст об успехе в решении какой-либо психолого-педагогической проблемы);

-проведение совместных праздников (спортивных, утренников, развлечений);

-совместные поездки и экскурсии (например поездка на электричке и на экскурсионном автобусе в п. Архипо-Осиповка в «Музей хлеба» и «Музей космонавтики»)

**3.Программа работы Семейной корпорации.**

Тематика работы Семейной корпорации планируется педколлективом группы. Но при этом она может изменяться по запросу родителей. Для этого в группе есть «Почта» (импровизированный почтовый ящик), в котором мамы и папы могут оставлять заявки по интересующим вопросам. За несколько дней до очередной встречи воспитатели собирают эти запросы, анализирует их и корректируют в зависимости от волнующих вопросов. Выбор темы для обсуждения происходит чаще всего на усмотрение воспитателя, но обязательно с учётом личных просьб родителей.

**3.1. Тематика встреч Семейной корпорации.**

В нашей практике на первой встрече в сентябре педколлективом группы предлагается около 10 - 14 тем для обсуждения в Семейной корпорацией.

Воспитатели и родители утверждают этот список, а затем в течение года каждый раз перед проведением встречи участники корпорации подбирают наиболее актуальную тему, уточняют её и определяют в соответствии с запросами родителей группы.

**Примерный перечень тем может быть таким:**

«Первый год обучения в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития»;

«Я – родитель»;

«Игра в жизни вашего ребенка»;

«Как научить ребёнка усидчивости и внимательности»;

«Развиваем память у дошкольников»;

«Формирование пространственных представлений у дошкольников с ЗПР»;

«Нетрадиционные методы развития мелкой моторики рук у детей»;

«Возрастные кризисы»;

«Детские страхи»;

«Капризы и упрямство»;

«Ребёнок и гаджеты»;

«Совместный отдых детей и родителей»;

«Активный досуг. Совместные экскурсии семей и педагогов»;

«Речевые нарушения и причины их возникновения»;

«Формирование словаря у детей посредством речевых игр».

Каждая тема подразумевает не только теоретическую, но и практическую деятельность родителей.

**4.Планирование корпоративного часа.**

Встреча с родителями рассчитана на 1–1,5 часа. Проработка темы осуществляется в четыре этапа.

**4.1. Приветствие.**

Этап подготовки к работе, который проводится, как правило, в форме игры, сплачивающей коллектив и настраивающей на нужную атмосферу. В группе обычно такие игры становятся ритуалом. Длится приветствие около 10 минут.

**4.1.1. Варианты игр для приветствия.**

1.Название «Пожелания».

Каждый участник корпорации по кругу произносит какую-либо фразу, посвящённую всем остальным: «Добрый день», «Желаю всем узнать много нового» и т. п. Вместо фразы участник может использовать любой приветственный жест.

2.«Танцевальный привет».

Под спокойную музыку участники в свободном направлении передвигаются по аудитории. По сигналу ведущего (звук бубна) каждый говорит что-то приятное оказавшемуся рядом с ним участнику: «Как я рад вас видеть!» или «Какой замечательный сегодня день!» и пр.

3.«Комплимент».

Участники по кругу берут за руки друг друга и говорят комплименты и др.

Игровая форма приветствия даёт положительный настрой на работу

**4.2 Основной этап.**

На этом этапе идёт разработка темы корпоративного часа в двух направлениях.

**4.2.1. Теоретический аспект.**

Представляется ведущим корпоративного часа, то есть педагогом. Для изложения теоретического материала используются такие приёмы, как:

-мини-лекция (для знакомства с новой информацией);

-притча (как стимул к дальнейшей дискуссии, своеобразный эпиграф к заседанию);

-демонстрация видеороликов (для того, чтобы подчеркнуть значимость вопроса).

На теорию выделяется около 15 минут.

**4.2.2. Практическая часть.**

Практическая часть подразумевает активное участие всех членов корпорации. Наиболее продуктивными приёмами для этого являются:

-дискуссия (наиболее удобный переход от теории к практике, позволяющий включить в работу как можно больше участников встречи);

-психологические упражнения, игры для знакомства с конкретными способами взаимодействия с детьми (проводятся как между собой, так и с привлечением детей);

-детско-родительские практикумы (формы работы, подключающие детей к продуктивной деятельности, например, выполнение совместного рисунка для последующего проведения психологической диагностики).

Совместная продуктивная деятельность сплачивает коллектив родителей и детей и педагогов.

Практика занимает до 45 минут.

**4.3. Эмоциональная разгрузка.**

Этап релаксации, способствующий переключению с волнующих, возможно, травмирующих переживаний на гармоничное состояние. Для расслабления обычно используется музыка, простые дыхательные упражнения (например, вдох-выдох с закрытыми глазами). Для релаксации достаточно 5 минут.

**4.4. Заключительный этап**

Исходя из личного практического опыта, могу сказать, что обратная связь очень важна, так как она позволяет оценить эффективность деятельности Семейной корпорации. Рефлексия или самооценка может проводиться в двух формах:

- письменной (участники формулируют ответы на вопросы «Чем полезна эта встреча?», «Что бы вы хотели обсудить на следующем заседании?»);

-устной (например, передавая друг другу мяч, участники говорят о своих впечатлениях от работы).

Рефлексия может быть в виде фигурок, вырезанных из цветной бумаги, где каждый оттенок — определённая эмоция.

Заключительный этап длится около 15 минут.

5. Пример одной из встреч Семейной корпорации и воспитанников группы. ***«Организация совместной экскурсии педагогов и семей воспитанников группы в «Музей хлеба» и «Музей космонавтики» (фрагменты).***

**Содержание:**

**Предварительная работа.**

За несколько недель до экскурсии на очередной встрече Семейной корпорации педагогами нашей группы была предложена выездная экскурсия за пределы нашего поселка в «Музей хлеба» и «Музей космонавтики».

Обсудили актуальность данного мероприятия и значимость совместного посещения музеев педагогами с родителями и детьми. Были предложены и утверждены самые удачные варианты посещения п. Архипо – Осиповки с его достопримечательностями. Обратились за помощью к профессиональному гиду по курортам Краснодарского края Матвиенко Ю.Г., которая и помогла осуществить выезд группы в составе 70-ти человек.

**Ход событий.**

На родительском собрании, которое состоялось за неделю до выезда группы, представители Семейной корпорации выступили с предложением провести ближайшие выходные совместно с детьми и педагогами.

Экскурсовод и педагоги рассказали, как удобнее всего добраться до поселка п. Архипо -Осиповка, чтобы посетить музеи, что иметь при себе и что взять с собой в путь дорогу. Родители восприняли информацию очень радушно. Позитивный настрой и активность всех желающих принять участие в поездке позволили в минимальные сроки организовать наше мероприятие на всех предстоящих этапах передвижения, а также привлекли участие родителей и детей соседней группы и коллег-педагогов со своими семьями.

В день отъезда утром собирались все на вокзале нашего п. Лазаревское. Нас встречала экскурсовод Матвиенко Юлия Георгиевна. Маршрут состоял из двух частей: сначала до г. Туапсе мы добирались электричкой, затем там же на вокзале г. Туапсе пересаживались в комфортабельный экскурсионный автобус, который ждал нас там по приезду электрички. Обстановка в таких неформальных условиях позволила больше раскрепоститься всем и взрослым, и детям.

На автобусе мы прямиком приехали в п. Архипо- Осиповка в «Музей хлеба», где сначала нас всех ждал в кафе горячий обед. Затем, мы посетили музей. Казалось бы, что тут может быть необычного- ведь хлеб нам отлично знаком.

Однако, не только хлеб мы увидели здесь, но сами его готовили и пробовали. А также узнали все о предметах и утвари, которые помогают его изготавливать. Музей этот интерактивный -- в нем мы не только посмотрели экспозицию, но и самостоятельно поучаствовали в выпечке хлеба.

Первый зал расположен в самой мельнице. Нас ознакомили с историей возникновения мельницы, с технологиями, которые существовали для приготовления хлеба раньше. Мы самостоятельно с детьми и родителями перемалывали пшеницу ручной мельницей, которая называется крупорушка.

Затем в центре зала нам предложили разжечь русскую печь, вылепить из теста изделия на свой вкус и выпечь их – так, как это делали на Руси испокон веков. Позже с ароматным чаем мы их отведали за импровизированными столами и лавками, как в старинных избах.

Во втором зале нам продемонстрировали предметы труда земледельцев- плуг, серп, косу, мотыгу, борону и даже современный культиватор. Здесь же мы осмотрели экспозицию, посвященную развитию земледелия в регионе. Перекусив нашим хлебушком и поблагодарив хранителей музея за гостеприимство, мы на нашем автобусе переместились в «Музей космонавтики».

Хотелось бы отметить, что Архипо-Осиповка имеет к космосу непосредственное отношение, здесь есть реабилитационный центр для космонавтов. Каждый из них, приезжая сюда после полета, сажает дерево – так появилась Аллея космонавтов. А в 2016 году в поселке открылся первый и единственный на юге России Музей космонавтики.

Нам удалось проникнуться атмосферой космоса. В музеи была представлена экспозиция, включающая более 1000 предметов, наглядно демонстрируя историю развития космонавтики. Всех впечатлила, например, деревянная дверь, исписанная маркерами и ручками. На самом деле ее привезли с космодрома «Байконур», а надписи – автографы космонавтов перед полетами. Здесь же мы увидели настоящие скафандры и костюмы, оборудование, множество макетов луноходов, ракетоносителей и космических станций, тренажеры для подготовки космонавтов.

На одном из тренажеров попробовали свои способности как взрослые, так и дети. Сотрудники музея провели небольшую викторину с наш ребятами и вручили им памятные призы. Была представлена важная часть экспозиции- коллекция книг о космосе, некоторые из ни были подарены Ю. Гагарину. В музее установлен автомат с настоящей космической едой из тюбиков. Можно было попробовать эти лакомства и почувствовать себя космонавтом.

Впечатлил виртуальный аттракцион, имитирующий международную космическую станцию, с помощью которого ребята пробовали осуществить стыковку корабля со станцией и понять, насколько это сложный процесс. С детьми провели мастер-классы, чтобы они больше узнали об увлекательной профессии- космонавт.

По завершению экскурсии, мы вернулись в автобус, и он нас домчал в г. Туапсе на вечернюю электричку. С приятной усталостью и массой впечатлений мы все благополучно вернулись домой в п. Лазаревское.

**ВЫВОД:**

Для успешной учебно-воспитательной деятельности группы и партнерских МДОБУ в целом, необходимо тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Работа Семейной корпорации имеет существенное значение для установления отношений и отношений сотрудничества между педагогическим составом группы, семьёй и детьми. В частности, встречи участников корпорации позволяют обсудить и разобрать насущные задачи, связанные с созданием оптимальных условий для полноценного интеллектуального, эмоционального, духовно-нравственного и физического развития дошкольников.